

16

**Promatemática:
Experiencia del proyecto
de intervención social en
los municipios de Manatí
y Santa Lucía, Atlántico**

estudiantes aún presentan dificultades para entender las temáticas sin tener al docente cerca para explicar y resolver sus dudas. A pesar de los esfuerzos de los docentes por crear guías para darle continuidad al proceso de aprendizaje, los estudiantes aún presentan dificultades para entender las temáticas, específicamente en el área de matemáticas, al no tener al docente cerca para explicar y resolver sus dudas.

Esto resulta un gran problema, puesto que las matemáticas son una de las materias más importantes en el desarrollo del pensamiento formal y lógico del niño. El hecho de que haya en sí una gran dificultad generalizada en los estudiantes de dichos municipios a la hora de entenderla, puede convertirse en un atraso en el desarrollo cognitivo de toda una generación. El problema que reside detrás de esta materia es que tal como dice un estudio publicado en el periódico **La Vanguardia** es que las matemáticas son de carácter acumulativo (Rius, 2015). En otras palabras, solo se puede

comprender un concepto nuevo si se han asimilado bien los conceptos previos en los que se basa. En este sentido, si el estudiante no llega con unas bases fuertes, el siguiente año le será más difícil comprender y adquirir los nuevos conocimientos.

El proyecto Promatemática hizo especial énfasis en el área de matemáticas. El eje central de la intervención buscó apoyar la comprensión de problemas matemáticos y la clasificación de triángulos de los estudiantes de tercero y quinto de primaria. La intervención propuso el diseño de objetos de aprendizajes digitales. Para su elaboración, Mangata estudio desarrolló una metodología llamada de la misma manera que el proyecto. Para su diseño fue necesario un proceso de investigación previo en el cual se

recolectó información requerida acerca de la población de ambos municipios. Esto se hizo a través de reuniones en la plataforma de Google Meets, en la que participaron docentes y coordinadores de las instituciones educativas y funcionarios de Uninorte social. El acompañamiento de estas personas fue sumamente importante, ya que, por las medidas de bioseguridad, Mangata estudio no pudo trasladarse directamente a los territorios para conocer la situación de primera mano y hablar con las personas que en su momento se beneficiarían de dicha intervención. Por ello, buena parte de la investigación previa y la información de interés para el proyecto fue facilitada por docentes de los municipios y de Uninorte social. Otro método que se optó como forma de inmersión en el territorio, fueron una serie de recorridos virtuales y de encuentros

Mangata
Estudio

Promatemática:
Experiencia del
proyecto de
intervención
social en los
municipios de
Manatí y Santa
Lucía, Atlántico

virtuales con las comunidades. Se utilizaron redes sociales como Facebook y herramientas como Google Maps, así como de otras plataformas propias y de habitantes del lugar. Todo ello, ayudó a que los integrantes de Mangata estudio se familiarizaran con el contexto de los estudiantes y su cotidianidad. Insumos que más tarde el equipo tomaría con el fin de diseñar los objetos digitales de aprendizaje.

Descripción del proyecto Promatemática

Promatemática consta de cuatro fases que hacen referencia a cómo se desarrollan objetos de aprendizaje para explicar temáticas del área de comprensión lectora y lengua castellana. Asimismo, estas fases se basaron en tres referentes centrales. En primer lugar, se tomó el aprendizaje autodirigido, el cual lleva a un proceso en el que los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje y formular sus metas de aprendizaje (Parra, Pérez, Ortiz y Fasce, 2010). Como segunda referencia, se tomó el método montessori del cual se destaca “ la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación.” (Figueroba, s.f, párr.3). Por último, se tomó el método Waldorf de aprender jugando que estimula la imaginación y la creatividad (Gualda, 2018).

En la primera fase, denominada prointroducción, se hizo una breve introducción o repaso de los temas a tratar, en este caso fueron acerca de las operaciones básicas de matemáticas (suma y resta) y clasificación de triángulos. Esto se hace a través de preguntas retóricas y algunos datos relevantes respecto a estos temas. En la segunda fase, llamada proexplicación, los estudiantes reciben la explicación más profunda acerca de las temáticas a trabajar. Para ello, se les hacen ejemplos que sean cercanos a su contexto y con los que ellos se puedan identificar. La tercera fase, denominada proaplicación, se invita a los estudiantes a reconocer ciertas aplicaciones de las temáticas en un contexto real con el fin de que identifiquen estas situaciones problemáticas en su entorno directo. La cuarta y última fase, pro conclusiones, se busca obtener retroalimentación de los educadores acerca de la relación que se tuvo entre estudiantes y objetos de aprendizaje para llegar a conclusiones acerca de la ejecución del proyecto.

Mangata
Estudio

Promatemática:
Experiencia del
proyecto de
intervención
social en los
municipios de
Manatí y Santa
Lucía, Atlántico

Conclusiones

Durante la ejecución del proyecto, el equipo de Mangata estudio tuvo que superar diferentes retos. Entre las más importantes es pertinente mencionar la virtualidad, puesto que se trataba de un proyecto que involucraba conocer las problemáticas relacionadas con un territorio y sus habitantes. En este sentido, vincularse con las personas de un territorio y entender sus dinámicas y hábitos diarios por medio de la virtualidad resultó sumamente difícil. Por otro lado, el equipo nunca había trabajado con comunidades, lo que implicó una dificultad aún mayor para aproximarse a la gente.

Sea como fuere, el resultado se considera como positivo, ya que se logró impactar los hogares de muchos estudiantes y mejorar sus condiciones y hábitos de estudio para bien. Factor que contribuye a cerrar la brecha educativa de una u otra manera, ya que los estudiantes de estos dos municipios tienen acceso a herramientas y materiales que antes no poseían. Esto les da la posibilidad de tener mejores

oportunidades y vivir, en un futuro, con más dignidad.

Referencias bibliográficas

Figueroba, A. (s.f). Método Montessori: Sus 8 principios educativos. Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>

Gualda, A. (2018, enero). ¿Qué es la pedagogía Waldorf? **Revista digital INESEM**. Recuperado de: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/pedagogia-waldorf/>

Parra P., Pérez, C., Ortiz, L. & Fasce, E. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. **Revista de educación y ciencias de la salud**, 7(2), 146-151.

Ruis, M. (2015). ¿Por qué muchos estudiantes odian las matemáticas? La Vanguardia.

Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/vida/20150521/54431772174/estudiantes-odian-matematicas.html>