

# 04

---

## Kit de siembra

---

<https://doi.org/10.53972/RAD.etrads.2021.2.5>

Gabriela Gaitán y Albert  
Gómez



desde que se cerraron las escuelas/ colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. En el restante 8,1% de hogares los niños o niñas no participaban en estas actividades educativas antes de la pandemia (párr. 7).

Gabriela Gaitán  
y Albert Gómez

De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas en un informe publicado el 21 de Julio del año 2020 revela que el problema es mucho más alarmante de lo que se cree.

“Los cierres de centros de educación preescolar a causa de la pandemia de COVID-19 han privado al menos a 40 millones de niños de ese año crítico en su formación formal previo al ingreso a la educación primaria” (párr. 1). Claramente, el problema de la falta de acceso a la educación en países en vías de desarrollo o poco desarrollados data de mucho antes de la pandemia. Sin embargo, estas cifras ilustran a

Kit de siembra



42

42

grandes rasgos los impactos negativos que ha tenido la pandemia para niños y adolescentes en el ámbito educativo.

Por esta razón, aeiotu junto a la Universidad El Bosque iniciaron un proyecto para diseñar una herramienta pedagógica que impacte positivamente la educación de la primera infancia en todo el territorio nacional. La propuesta parte de la idea de una herramienta que pueda adaptarse a cualquier condición ambiental con el fin de que los niños puedan tener unas condiciones mínimas para estudiar desde casa. Por ello, se decidió implementar nuevas técnicas pedagógicas y de aprendizaje que se valen de la exploración y el juego.

#### **Descripción de Ideo Toolkit**

Para hacer el diseño de la herramienta pedagógica se tuvieron en cuenta las condiciones climáticas de los diferentes territorios a nivel nacional, el tipo de uso que se le iba a dar, la resistencia, durabilidad, tamaño, espacio, ergonomía cognitiva-física y funcionalidad del objeto.

Por medio de la metodología de Ideo Toolkit se desarrolló paso a paso la idea. El primer paso fue escuchar, el segundo, desarrollo del enfoque y, por último, se hizo entrega del producto final.

---

Gabriela Gaitán  
y Albert Gómez

En cuanto al primer paso, se hizo una recolección de datos a través de la observación y de entrevistas con el fin de caracterizar la población de trabajo e identificar las problemáticas y dinámicas de la institución. Gracias a ello, el equipo de trabajo pudo identificar el reto de diseño que se planteaba. En el segundo paso se procedió a desarrollar el enfoque del proyecto. Se hizo una lluvia de ideas con las posibles soluciones de diseño que, a través del diálogo, condujo a una solución de diseño. Esta primera propuesta tuvo varias retroalimentaciones de la comunidad educativa, lo que permitió el desarrollo óptimo de la misma. Finalmente, se hizo la entrega del producto final, con sus componentes y materiales.

Kit de siembra

De este modo, acorde con el objetivo pedagógico de la fundación, el protagonista podrá experimentar y vivir una experiencia llena de asombro, juego y aprendizaje. El kit de siembra incentiva a los niños a descubrir e investigar a través de la exploración sensorial. A lo largo de las actividades propuestas, los niños manipulan materiales como la tierra, el agua, abonos, semillas, entre otros. Abono, semillas, palas y más elementos van de la mano del desarrollo del invernadero. Todos estos materiales se pensaron para una larga duración y resistencia a las diversas condiciones climáticas a las cuales se verá enfrentado el kit en cada uno de los territorios.

## Conclusiones

Desde el inicio del proyecto, el proceso de evolución del mismo nunca se detuvo. El equipo siempre tuvo la información y las herramientas necesarias para continuar con la evaluación y adaptación de la propuesta a las necesidades de la comunidad educativa. Ahora bien, es importante aclarar que la finalidad del proyecto más allá de apoyar a una comunidad es incentivar a los niños a que experimenten, conozcan y disfruten de lo que pueden crear con sus manos. Esto conduce a

un proceso de transformación del infante. Asimismo, por el tipo de actividades que incentiva el kit, también se busca una articulación entre los distintos actores involucrados en el proceso educativo, es decir, padres de familia, estudiantes, profesores y demás funcionarios de la fundación.

Por último, como primera experiencia de desarrollo de proyecto social y de comunidad el equipo puede decir que aportó desde su campo de acción al desarrollo y avance de un país que es sinónimo de capacidad y potencial. Por otro lado, la ayuda y la transformación es bilateral. Dicho de otro modo, la experiencia no solo ha brindado nuevas herramientas a la fundación y su comunidad educativa, sino que los integrantes del equipo de trabajo también han tenido un proceso de cambio. Esto se debe a que conocer las necesidades particulares de una comunidad y atender a dichos predicamentos ayuda a los diseñadores en formación a ampliar su espectro de las posibilidades y soluciones que se pueden construir de manera colectiva. En efecto, uno de los innumerables beneficios del proyecto fue el conocimiento adquirido en cuanto a valores se refiere, compromiso, solidaridad, responsabilidad, gratitud y empatía recaen sobre lo adquirido y reforzado. Igualmente involucrar las labores de diseño a áreas de ayuda y compromiso social.

### **Referencias bibliográficas**

Ministerio de Educación de Colombia. (25 de octubre de 2020).

Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. *Noticias Min Edu*. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1)

ONU. (20 de julio de 2020). Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus. ONU. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751>