

03

Las matemáticas el lado divertido y práctico de los números

<https://doi.org/10.53972/RAD.etrads.2021.2.4>

Estudio Terracota

ya que carecen del acompañamiento pedagógico necesario para resolver dudas.

Estudio
Terracota

Descripción del proyecto

El primer paso que llevó a cabo Estudio Terracota fue recolectar la información necesaria para construir el contexto e identificar la problemática a tratar. Para ello, se hicieron entrevistas a los docentes de las instituciones educativas y se leyeron documentos facilitados por las mismas. Como se dijo anteriormente, los problemas de acceso a internet y la ausencia del acompañamiento docente fueron los principales problemas identificados. El área más crítica resultó ser matemáticas y el grado con mayores problemas de comprensión sobre el tema fue tercer grado de las instituciones educativas intervenidas. De este modo, una vez se contó con la información necesaria para construir el contexto e identificar las problemáticas, el estudio pudo desarrollar la propuesta Manti y Mili: El caimán y la ranita numéricas.

Las matemáticas el lado divertido y práctico de los números

A grandes rasgos, la propuesta se trata de un conjunto de videos acompañados de contenido recortable. Estos juegan el papel de material de apoyo de las guías que actualmente entregan los colegios a sus estudiantes. Los contenidos abordan temas como valor de posición. Los animales (Manti y Mili) son personajes que sirven como guías animadas para que los niños empaticen y presten mayor atención a las temáticas a tratar. En adición a lo anterior, en la página de Facebook de las instituciones y por medio de los grupos de estudio de whatsapp se compartirán los videos instructivos para los materiales recortables.

En cuanto al contenido de los videos, el primer video introduce a Manti y cuál es su función en la dinámica del mismo. Luego, se hace una explicación para que el niño pueda diferenciar cuándo un número es mayor o igual que otro. Una vez terminada esta primera parte del primer video, se presenta el segundo personaje llamado Mili, una

rana que ayudará al niño por medio de contenido audiovisual y otro material a resolver los problemas matemáticos. El video incluye juegos, a través de estos Mili explica el concepto de valor de posición y la lectura de números de más de tres cifras.

Esta propuesta se desarrolló bajo una perspectiva interdisciplinaria necesaria en este tipo de proyectos. En especial, en el desarrollo de proyectos sociales se debe tener en cuenta las disciplinas sociales que lo acobijan. En este caso, para el equipo de trabajo fue muy importante indagar sobre pedagogía.

Conclusiones y reflexiones finales

Uno de los retos más difíciles de afrontar fue el de la virtualidad. Como el equipo reside en un lugar distinto al de las comunidades con quienes se trabajó, el grueso del trabajo se desarrolló a distancia, por las condiciones de la pandemia. Situación que obligó a Estudio Terracota a indagar estrategias de trabajo y responder a las necesidades de las comunidades intervenidas. Para el equipo fue muy enriquecedora la experiencia, porque se pudo conocer las realidades que viven otros territorios.

Asimismo, fue sumamente enriquecedor el trabajo interdisciplinario, ya que el equipo tuvo que aprender sobre pedagogía infantil. De cierto modo, el trabajo del diseñador lo obliga a estar siempre aprendiendo de otras disciplinas y conociendo nuevas realidades. Es la única manera de hacer un buen diseño que resuelva los problemas que se le proponen.

En suma, este proyecto presentó una variedad de desafíos que se lograron solventar en su mayoría. La distancia y la falta de acceso a internet de los habitantes de los municipios complicó la comprobación de la eficacia de los materiales elaborados. Sin embargo, el equipo probó los productos pedagógicos con niños de la misma edad residentes en Barranquilla para poder evaluarlos.