01

Lectonautas a distancia

https://doi.org/10.53972/RAD.etrads.2021.2.2

Julio Hernández, David Montealegre y María Pombo

Aster Estudio

Introducción

El presente proyecto de intervención social se llevó a cabo en las instituciones de Manatí y Santa Lucía. La población con que se trabajó fueron los estudiantes de tercer grado en las asignaturas de español y matemáticas. Este fue desarrollado junto al grupo de Univoluntarios y al programa de extensión Uninorte social que estuvo bajo la supervisión del docente Edgard Rincón. Se implementó la metodología MicMac para identificar el problema a solucionar, luego se hizo un estado del arte y una revisión teórica para el marco del proyecto. Para la recolección de información, se entrevistó a los docentes de las instituciones por medio de WhatsApp. Por último, vale la pena destacar que el desarrollo del proyecto se hizo de acuerdo con la metodología ISDMELO.

Dichas metodologías las introdujo el profesor Edgar David Rincón en clase con el fin de que los estudiantes las pusiéramos en práctica en nuestro trabajo de diseño social.

Julio Hernández, David Montealegre y María Pombo

Hicimos una serie de ejercicios con estas justo después de la reunión introductoria con la comunidad con quien se iba a trabajar. En dicha reunión el profesor nos presentó a la comunidad y ellos mismos nos expusieron las problemáticas que venían viviendo y que durante la pandemia se tornaron más fuertes. La metodología Micmac nos ayudó a identificar la problemática de manera concreta y concisa.

Descripción del proyecto

Como se mencionó en líneas anteriores, lo primero que se hizo después de conocer a la comunidad fue identificar el problema a solucionar. Entre las problemáticas más evidentes estaba la dificultad de los estudiantes de comprender textos. En efecto, varios de los profesores entrevistados afirmaron que muchas veces las respuestas de los exámenes de los chicos evidenciaban que estos no tenían claridad respecto a qué se refería el enunciado. Deficiencia que perjudica no solo el desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje, sino también en otras áreas, puesto que la comprensión lectora es un factor transversal a otras materias.

De acuerdo a la investigación del grupo de trabajo, se trata de una problemática nacional. Por ejemplo, en la prueba PISA, Colombia tuvo el puntaje más bajo de todos los treinta y siete países miembros.

Una de las hipótesis más populares respecto a estos resultados es la falta de comprensión lectora. Tal como lo plantea de Zubiría (2019), el problema es el modo en que se enseña el lenguaje. En vez de poner el foco sobre la ortografía y la gramática, se debería darle más importancia a la lectura crítica. Algo similar plantean Damián Montero (2020) y Soledad Cáceres (2020) cuando dicen que buena parte de las lecciones impartidas en todo tipo de área disciplinar se hacen por medio de libros, lo cual implica leer y comprender lo que se lee. De lo contrario, los estudiantes tendrán una pobre comprensión de los temas abordados en clase y, probablemente, tendrán un desempeño regular en su vida profesional. En buena medida, los testimonios de dichos profesores y académicos, eran una suerte de corroboración de nuestra intuición inicial.

Así que decidimos proceder y pasar a la fase de búsqueda de alternativas y soluciones. Para ello, nos apoyamos principalmente en experiencias similares que hubiesen tenido resultados positivos. En efecto, en el área de la psicopedagogía encontramos un sinnúmero de técnicas y ejercicios para mejorar la comprensión lectora en infantes, las cuales se utilizaron para diseñar el objeto de aprendizaje. Así nació Lectornautas.

Conclusiones

Una de las fallas de la propuesta se dio a conocer en breve durante las primeras pruebas. Para el buen funcionamiento del objeto de aprendizaje inicialmente era de suma importancia que el cuerpo docente estuviese en constante comunicación con el equipo diseñador. Cosa que no ocurrió, muchas veces los profesores tenían problemas de conexión o había dificultades para agendar encuentros entre ambos.

Quizás en un escenario de presencialidad, la propuesta hubiese funcionado sin problema alguno. No obstante, el contexto es parte fundamental del desarrollo de todo proyecto. En este caso, el equipo no consideró las dificultades que podía tener el producto

bajo las condiciones de distanciamiento social. Sea como fuere, no todos los problemas fueron a causa de factores externos. También hubo un mal cálculo del cronograma, lo que impidió hacer el número requerido de pruebas del producto.

Por lo anterior, se recomienda para este tipo de proyectos intentar tener el mayor contacto posible con la comunidad, empatizar más y estar al tanto de lo que piensan. Finalmente, una recomendación que parece ajena al proyecto, pero que es igual de importante, es intentar crear un ambiente de trabajo más ameno entre los miembros del estudio. Muchas veces pensamos que solo debemos reunirnos para discutir temáticas relacionadas con el trabajo, cuando también es bueno sacar tiempo para socializar de otras maneras. Esto ayuda a fortalecer los lazos y entendernos mejor.

Referencias bibliográficas

Cáceres, S. (2018, noviembre). ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora? *RIES*. Recuperado de: https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1leshttps://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1les-son-las-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n-lectorason-las-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n-lectora

De Zubiría (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? *Semana*. Recuperado de: https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectoratiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/

Montero, D. (2020). Los problemas de lectura en niños repercuten en su futuro. Hacer en Familia. Recuperado de: https://www.hacerfamilia.com/educacion/problemas-lectura-ninos-repercuten-futurohttps://www.hacerfamilia.com/educacion/problemas-lectura-ninos-repercuten-futuro-20170331120144.html20170331120144.html